

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 25.05.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 105  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Быкова  
Приказ № 162/1-ОД от 25.05.2022

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам внутренней оценки системы качества образования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада №105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2022

Аналитическая справка составлена по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) за 2021-2022 учебный год (Приказ №136-ОД от 25.04.2021) на основании утвержденного плана и инструментария для данной процедуры

**Сроки проведения:** с 11.05.2022 по 31.08.2022

**Состав группы службы мониторинга:**

Руководитель службы мониторинга: Быкова Е.Ю., заведующий;

Члены группы службы мониторинга:

Тимофеева А.В.-зам. заведующего

Енина С.Н. старший воспитатель;

Филенкова В.В.-заведующий хозяйством;

Жикол И.В. председатель профсоюзной организации, воспитатель;

Колоницкая Е.П., учитель-дефектолог;

Петрова Н.В., член родительского комитета;

**Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

**Предметом мониторинга процедуры ВСОКО является:**

**Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности:**

-требования к зданию, участку ГБДОУ

-требования к водоснабжению и канализации

-требования к набору и площадям ГБДОУ, оборудованию

-требования к искусственному и естественному освещению

-требование к санитарному состоянию и содержанию помещений

-требования пожарной безопасности

-требования по охране жизни и здоровья воспитанников

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:**

-организация оздоровления воспитанников ГБДОУ

-анализ физического развития воспитанников;

-анализ заболеваемости

-анализ организации питания воспитанников

**Соответствие материально-технических условий для реализации АООП ГБДОУ:**

-материально-техническая база (МТБ) ГБДОУ;

-развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ГБДОУ;

-оснащение воспитательно-образовательной деятельности

-соответствие игрового оборудования принципу гендерной педагогики

-соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции

- использование ИКТ технологий в образовательной деятельности

- учебно-методический комплект

Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ДО ГБДОУ

- наличие диагностического инструментария для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации об АООП ДО семьям обучающихся (воспитанников) и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.

Готовность к дальнейшему обучению:

-диагностика целевых показателей

Уровень профессиональной компетентности кадров:

-укомплектованность кадрами;

-аттестация педагогических кадров;

-прохождение курсов повышения квалификации по: специальности, информационным компьютерным технологиям;

-самообследование педагогов (аналитические отчёты педагогов о результатах деятельности в учебном году);

Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

-выполнение государственного задания

-опрос, анкетирование родителей (законных представителей);

-взаимодействие с родителями (система мероприятий)

-информационная открытость

Оценка проводилась в соответствии с определенной формой оценочного листа.

**1.Требования к материально- техническим условиям.**

**Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.**

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует цели деятельности ГБДОУ- осуществление образовательной деятельности по реализации: Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития; Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи.

Состояние материально – технической базы и содержание зданий ГБДОУ соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда.

Техническое состояние зданий ГБДОУ удовлетворительное.

Территория ГБДОУ ограждена. Въезды и входы на территорию ГБДОУ имеют твердое современное покрытие (асфальт). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Количество групп: 12 групп компенсирующей направленности, имеется музыкально-физкультурный зал; кабинеты учителей-логопедов , медицинский кабинет, кабинеты учителей-дефектологов, пищеблок ,прачечная .

Все помещения соответствуют нормам СанПин и имеют необходимое количество оборудования.

В 2021-2022 учебном году материальная база пополнилась следующими материалами и оборудованием:

- фарфоровая посуда и посуда из нержавеющей стали;
- канцелярские товары;
- хозяйственные перчатки и чистящие средства;
- бумажные салфетки, бытовая химия, туалетная бумага;
- офисная бумага.

Материально-техническое состояние ГБДОУ, территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

### **Безопасная образовательная среда**

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ ввела в 2021-2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей;
- игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся (воспитанников);
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для создания комфортной и безопасной среды в ГБДОУ созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории ГБДОУ;

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС.

### **Характеристика территории ГБДОУ:**

На территории ГБДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (игровые комплексы, песочницы и др.) Необходимо пополнить игровое уличное оборудование теньевыми навесами (10 групп).

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы 4-х групп, закупить детскую мебель (кровать, столы, стулья), определить

источники финансирования.

## 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Одной из важных задач является охрана жизни и здоровья детей, реализация физического развития детей. В учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным инвентарем. В группах оформлены спортивные центры, где имеются: дорожки здоровья, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, в свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников, проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, гимнастики (утренняя и бодрящая), динамические паузы во время занятий, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обучающиеся (воспитанники) обеспечены сбалансированным питанием.

Режим дня во всех возрастных группах ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Имеются различные виды режимов дня (на теплый и холодный период года, адаптированный режим, режим дня на дождливую погоду).

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет учреждение здравоохранения Детская поликлиника № 62 Невского района.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

На основании утвержденного примерного меню, ежедневно составляется меню- требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо имеется в наличии технологическая карта. В ГБДОУ используется компьютерная программа «Детский сад – питание».

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей в группах.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

**Оценка питания:** нормы питания выполняются в полном объеме. Советом по питанию организация оценена хорошо на основании выполнения норм.

Анализ целевых показателей в 2021-2022 учебном году свидетельствует об увеличении доли воспитанников с высокими показателями физической подготовленности, рост заболеваний в течение этого периода не превышен

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Организация мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся (воспитанников)	Оформлены: листы здоровья по группам, Карты мониторинга инструктора по ФК

2.	Организация работы по формированию здорового образа жизни	День здоровья Спортивный праздник к 23 февраля Досуги "Зимние спортивные старты" <b>Районный уровень</b> Физкультурное мероприятие «Веселые старты», посвященное дню спорта: обучающихся – 10, педагоги 2 <b>ГОРОДСКОЙ</b> Экологический и социальный проект «Крышечки ДоброТы» ("Экология и здоровье") обучающиеся -20, педагоги -3 в течение 2021-2022 учебного года
3	Организовано взаимодействие с социальными партнерами, сетевое взаимодействие	Детская библиотека Невского района № 7
4	Взаимодействие с ИМЦ Невского района Участие в проекте «Школа здоровья»	Сбор аналитических данных, участие в анкетировании Проведение мероприятий в соответствии с Планом ИМЦ

### 3. Соответствие в развивающей предметно-пространственной среде материально-технических условий для реализации АООП .

В Образовательные программы ГБДОУ для повышения качества образовательного процесса в 2021-2022 учебном году были внесены дополнения и изменения (утверждена 31.08.2021 г. Приказ № 256-ОД).

Реализация АООП ДО требует целесообразной организации предметно - пространственной развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников). Воспитатели детского сада стараются создать предметно- пространственную развивающую среду в группах такую, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. Предметно - пространственная развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая ребенку комфортно пребывать в детском саду, каждому найти занятие по душе, поверить в свои силы и возможности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям

Учебно-методический комплект для реализации АООП ДО имеется в каждой возрастной группе ДОУ и представлен пособиями и оборудованием для всех участников образовательных отношений:

- для воспитанников ДОУ – игры и игрушки, репродукции, иллюстрации и др.;
- для педагогов ДОУ – образовательные программы, методические рекомендации для реализации используемых программ и др.;
- для родителей (законных представителей) воспитанников – методические рекомендации по воспитанию детей.

В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности.

Динамика объема фонда электронной библиотеки имеет тенденцию к увеличению, что свидетельствует об активном использовании педагогами в образовательном процессе электронных ресурсов

#### 4. Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ДО ДОУ

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Длительность занятий в рамках СанПин 1.2.3685-21 составляет:

в группах с детьми от 4- до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 25-30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не мене 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

#### Уровень освоения АООП ДО обучающимися (воспитанниками)

Уровень развития воспитанников (обучающихся) в рамках целевых ориентиров		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Начало уч. г.	8%	83%	9%
Конец уч. г.	55%	44%	1%	

#### Уровень освоения АООП ДО обучающимися (воспитанниками) образовательных областей

Уровень развития воспитанников (обучающихся) по образовательным областям		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Начало уч. г.	56%	60%	52%	60%	62%
Конец	78%	78%	76%	76%	80%	

	ц уч. г.					
--	-------------	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности в ГБДОУ.

### **Анализ воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году в ГБДОУ рабочей группой педагогов и специалистов разработана программа воспитания, в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработанной ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21) утверждена приказом., разработан календарный учебный план воспитательной работы.

Целью системы воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2021-2022 учебном году практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы в соответствии с календарным планированием Программы воспитания ГБДОУ:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина-Россия»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, ты, он, она- вместе целая семья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Удивительный мир познания»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Как прекрасен этот мир»)

В игровой форме проходило знакомство с профессиями, учитывались профессии семьи- родителей, старшего поколения. Работа была направлена на формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающихся к труду.

Проект «Удивительный мир познания»: ориентирован на повышение качества образования, внедрение технологий познавательно-исследовательской деятельности в коррекционно-образовательный процесс. Направлен на приобретение у воспитанников с ОВЗ опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни. В рамках проекта приобретено оборудование, способствующее развитию познавательно-исследовательской деятельности («Лаборатория дошкольника»). В рамках проекта «Удивительный мир познания» педагогами ГБДОУ реализуется долгосрочный проект «Природа вокруг нас.», продуктом которого является создание Красной книги Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В этом году создана первая часть книги «Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые находятся на грани исчезновения.»

Проект «Каждый ребенок-солнце, а игра помогает светить»: ориентирован на раскрытие потенциала каждого ребенка с ОВЗ: раскрытие способностей, выявление интересов воспитанников в целях развития потенциала детей, обеспечения равных стартовых возможностей, а также формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Направлен на



раскрытие у воспитанников с ОВЗ личностных качеств, способствующих усвоению Образовательных программ ГБДОУ., Рабочей программы воспитания.

Проект «Без прошлого нет будущего»: ориентирован на воспитание социально ответственной, духовно развитой и гармонической личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Направлен на развитие у воспитанников с ОВЗ социальной ответственности. В рамках проекта «Без прошлого нет будущего» реализуются долгосрочные проекты: «Помни корни свои...»; «От Великого князя А.Невского до Российского Президента» ; «Я помню, я горжусь!»; « Гордимся прошлым и работаем для будущего.»; все эти проекты разработаны в целях развития и создания условий для формирования гражданско-патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны , интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Продуктами этих проектов является создание ЛЭП-буков, презентаций, видеороликов, методических разработок.

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»: ориентирован на формирование у воспитанников с ОВЗ первичных представлений о профессиях, развитие способностей воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей для ранней профориентации.

Направлен на развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых (членов семьи, социума).В рамках проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» реализуются долгосрочные проекты «Профессии родителей группы»; «Профессии нашей семьи.» . Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО, является формирование позитивных установок к различным видам труда. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий обогащать их представления о них. Дошкольник сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие гендерных познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данных проектов. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Проект «Здоровая личность-путь к успеху»: ориентирован на развитие качеств личности воспитанников с ОВЗ, способствующих их оптимальной работоспособности и познавательной активности. Направлен на совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической психологической, валеологической культуры воспитанников. Работа по здоровьесбережению направлена на решение одной из приоритетной задачи современного дошкольного образования-сохранения, поддержания здоровья участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей. В рамках проекта педагоги стараются сформировать ответственность за свое здоровье, понимая, что только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья, учат маленького человека с дошкольного возраста ответственно относиться к своему здоровью, чтобы в будущем у него было больше шансов жить, не болея и как важно показать воспитаннику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Проект «Детский сад-территория здоровья»: ориентирован на дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечение сохранения здоровья участников образовательных отношений. Направлен на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни участников образовательных отношений, оказание психолого- педагогического сопровождения

семьям воспитанников с ОВЗ. В рамках проекта педагоги ГБДОУ формируют представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни,

создают условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышают интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, воспитывают у детей правильное отношение к своему здоровью, расширяют представления о том, что полезно и вредно для здоровья, знаний об отдыхе и спорте, необходимых для его сохранения, формируют представления об окружающей среде, влияющей на здоровье человека, обогащают и закрепляют представления детей о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия, знакомят с устройством организма человека, воспитывают познавательный интерес, прививают навыки здорового образа жизни, развивают потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей.

Таким образом, система воспитания в ГБДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ, программой воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### **Оценка сетевой формы реализации образовательных программ Взаимодействие с социальными партнерами в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Название организации	Содержание взаимодействия
1	<i>детская библиотека №7 Невского района</i>	Реализация совместных проектов, конкурсов организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников образовательной организации.
2	<i>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района</i>	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников.
3	<i>ИМЦ Невского района</i>	Обеспечение профессионального роста и качества образования. Поддержание конкурсной активности. Прохождение курсов повышения квалификации. Проведение открытых мероприятий для педагогов и специалистов ГБДОУ.
4	<i>Детская поликлиника № 62</i>	Обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников
5	<i>ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Районный опорный центр Невского района по профилактике ДДТТ</i>	Повышение эффективности деятельности образовательной организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного

		поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах.
--	--	---

Таким образом, в ГБДОУ создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Работа психолого-педагогической службы в ДОУ**

В 2021-2022 учебном году в ГБДОУ психолого-педагогическая служба функционировала в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогической помощи и психолого- педагогического сопровождения
- Положением о службе психолого-педагогического сопровождения
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме
- Планом -графиком плановых ППК
- Картой контроля по выполнению специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность ППК была направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях ППК принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

В 2021-2022 учебном году деятельность психолого-педагогической службы сопровождения строилась по основным направлениям:

Психолого – педагогическая диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.

Психолого-педагогическое взаимодействие– совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по разработке развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении развития личности обучающихся.

Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим, проблемам, взаимоотношений, личностного развития; Исследование социума образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению методиками обучения и воспитания обучающихся;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

Работа психолого-педагогической службы в течение 2021-2022 учебного года строилась по нескольким направлениям:

1. Работа с воспитателями (оказание методической помощи)
2. Работа с родителями (индивидуальные консультации)
3. Предварительная диагностика воспитанников подготовительных групп – сентябрь-октябрь 2021 года, итоговая диагностика – апрель-май 2022 года.
4. Наблюдение за детьми в организованной и свободной деятельности.
5. Диагностика уровня тревожности (по запросам родителей (законных представителей) детей 4- 7 лет - 6 детей).

Деятельность логопедической работы строилась на основании Положения об оказании логопедической помощи в ГБДОУ №105, в соответствии Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № р-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Обучающиеся, зачисленные на логопедические занятия, овладели самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Итоговая диагностика, показала эффективность коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.



Таким образом, в учреждении созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Но в тоже время, у некоторых педагогов возникли трудности по психолого-педагогическому сопровождению детей с индивидуальными особенностями развития, поэтому необходимо усилить работу по методическому сопровождению педагогов и повышение квалификации в данном

### Достижения образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год Достижения воспитанников

№ п.п.	Уровень конкурса	Результативность
1.	Районные конкурсы	
	ГБУ Центр физической культуры спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга	призер физкультурного мероприятия «Веселые старты»
	ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга «Братишки и сестренки.»	победитель диплом III степени

	ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»	победитель диплом 1 степени
	ГБУ ИМЦ Невского района «Районный физкультурный праздник-соревнование для воспитанников ДОУ «Знатоки спорта»	победитель II место
	ГБУ ИМЦ Невского района конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «О, Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город»	победитель III место
2.	Региональные конкурсы	
	ГБУ «ЛЕНСВЕТ» «Петербург при свете фонарей».	победитель диплом II степени
	международный портал «Солнечный свет» конкурс «Детская песня»	победитель (I место)
	международный портал «Солнечный свет» конкурс «День великой победы»	победитель I место
	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	победитель диплом 1 степени

#### 7. Уровень профессиональной компетентности кадров.

Детский сад укомплектован на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего 40 педагога. В ГБДОУ применяются профессиональные стандарты. Из 40 педагогических работников ГБДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

#### Распределение педагогов по уровню образования

	воспитатели	Старший воспитатель	Учителя-логопеды	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	
<b>Образование</b>								
Высшее специальное	20	1	9	3	-			
Среднее специальное	5					1	1	
<b>Стаж работы</b>								
до 10 лет	0		0	1				
от 10-15 лет	5							
от 15 до 20 лет	2		1	1				
свыше 20 лет	19		8	1		1	1	
<b>Квалификационные категории</b>								

Высшая	20	1	8	2	-	1	1	
Первая	2		1	1				
Без квалиф. категории	2			1				

### **Итоги аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 15 педагогов и специалистов: на первую квалификационную категорию - 3, высшую – 10.

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года квалификационная категория педагогов исчисляется следующими данными: высшая- 35 (87,6%); первая – 4 (10%), без категории -1 (2,4%)

### **Курсы повышения квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году**

Все педагоги в соответствии с планом-графиком проходят курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности 3 педагогических работника, по ИКТ 2 педагогических работника, санитарно-просветительская программа "Основы здорового питания для дошкольников"-40 педагогических работников. Методическая служба своевременно направляет педагогов, специалистов на курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ. Не охвачены были в основном некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

### **Формирование системы наставничества.**

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В ГБДОУ №105 созданы условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В 2020-2021 учебном году за молодыми -воспитателем был закреплен наставник: воспитатель с опытом работы более 30 лет. Педагог-наставник, с высокими профессиональными качествами, помогал молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Система наставничества в ГБДОУ в 2021-2022 учебном году обеспечила наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержку педагога эмоционально, укрепила веру в себя. Совместно запланированные мероприятия, способствовали профессиональному росту. Активно приобщался молодой специалист к корпоративной культуре учреждения. Молодой специалист активно в 2021-2022 учебном году привлекался к мероприятиям районного уровня.

### **Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год**

Участие воспитанников и педагогов в смотрах, конкурсах

№ п.п	Уровень конкурса	Результативность
1.	Открытый районный конкурс «Атлас языков мира» посвященный международному дню родного языка	Диплом победителя II степени

2.	Районный конкурс ТИКО моделирования СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	Диплом I степени
3.	Районный конкурс детского творчества среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Братишки и сестренки» в номинации «Мы поем»	Диплом III степени
4.	Районный конкурс «Невская карусель»	участники
5.	Городской конкурс детского рисунка «Петербург при свете фонарей» организатор «Ленсвет»	II место в номинации «Лучший рисунок»
6.	Районный конкурс организованный ГБОУ Центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга «Веселые старты», посвященный международному дню спорта	Призер в номинации «Самые сильные»
7.	Районный конкурс «Талантливый педагог» ГБУ ИМЦ Невского района	Дипломант
8.	Международный конкурс авторской песни	Победитель I место

Участие педагогов в конференциях, круглых столах, семинарах

№ п.п	Уровень	название
1.	Городской семинар	«Психолого-педагогические требования к содержанию предметно-развивающей среды дошкольника»
2.	Городской семинар	«Продуктивная деятельность дошкольников как основа поддержки исследовательского поведения»
3.	Городской мастер-класс	«Актуальность ключевых идей Л.С.Выготского в развитии речи и мышления детей дошкольного возраста»
4.	Всероссийский семинар	«Практика использования образовательных ситуаций для проведения продуктивной деятельности дошкольников»
5.	Всероссийский семинар	«Гиперактивность. Характерные особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции»
6.	Всероссийский семинар	«Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации дошкольного образования»
7.	Участие в работе городской творческой группе	«Технологии и практики поддержки ребенка в образовательном процессе ДОО»
8.	Всероссийский семинар	« Роль музыкальной игры на музыкальных .занятиях»
9.	Международная онлайн-конференция	«Роль педагога в формировании личности ребенка»
10.	Семинар – практикум для воспитателей ДОО Невского района	«Поддержка семей, имеющих детей: проектная деятельность в ДООУ как составляющая формулы успеха в сотрудничестве с семьями воспитанников»»

11.	Всероссийский семинар	«Инновационные формы работы в образовании»
12.	Всероссийский семинар	«Основные формы и практики поддержки ребёнка в детском саду»
13.	Всероссийский семинар	«Здоровьесберегающие технологии: современные теории и практика реализации в образовательном процессе ДОО»
14.	Участие в работе всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов	«Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
<b>Активность педагогов в СМИ</b>		
1.	Интернет-портал nsportal.ru	Свидетельство о публикации методической разработки по ПДД в подготовительной группе на образовательном портале nsportal.ru
2.	Интернет – портал prodlenka.org	Свидетельство о публикации статьи на тему «Амплификация как основной принцип дошкольного образования по ФГОС»
3.	Международный образовательный портал МААМ	Свидетельство о публикации в электронном СМИ методической разработки: детско-родительский образовательный проект «Мы наследники героев Отечества»
4.	электронный журнал «Экстернат.РФ»	Сертификат всероссийского (федерального) уровня о публикации в электронном СМИ статьи на тему: « Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий»
5.	журнал «Инновационные ресурсы образования»	Сертификат всероссийского (федерального) уровня о публикации статьи «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (из опыта работы инструктора по физической культуре)
6.	журнал «Инновационные ресурсы образования»	Сертификат всероссийского (федерального) уровня о публикации статьи: «Работа инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС: вопросы сохранения и укрепления здоровья детей»
7.	журнал «Инновационные ресурсы образования»	Сертификат всероссийского (федерального) уровня о публикации статьи: ««Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (из опыта работы инструктора по физической культуре)»

### **Работа по применению профстандарта в ГБДОУ**

В 2020-2021 учебном году:

- оценка соответствия квалификации работника учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профстандарте;
- определение потребности в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- определение образовательных организаций и образовательных программ для организации образования и обучения работников;
- повышение квалификации сотрудников в соответствии с планом;
- аттестация педагогических работников на первую, высшую категорию и на соответствие с должностью;
- введение новых должностных инструкций для педагогических и непедагогических работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;



В течение последних двух лет возросла активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, на различных уровнях. Увеличилось число воспитателей и специалистов, представляющих на конкурсы свои методические разработки.

Таким образом, педагогический коллектив ГБДОУ стабилен. В ходе изменения законодательства требования к квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования значительно изменились. Все это порождает необходимость в новых формах подготовки и повышение квалификации кадрового состава. Поэтому определяются задачи на перспективу: поддержка молодых специалистов, реализация системы наставничества, создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ГБДОУ.

#### **8. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ**

Было проведено анкетирование родителей посредством гугл-формы. Результаты анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ГБДОУ № 105 Невского района СПб» за 2021-2022 учебный год, с целью: уточнение удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательными услугами ГБДОУ. В анкетировании приняло участие 119 семей. Получены следующие результаты:

1. Удовлетворённость компетентностью педагогических сотрудников -93% (положительно)
2. Оценка доброжелательности и вежливости работников ДОУ- 98% (положительно)
3. Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации – 87% (положительно), 13% (затруднились в ответе)
4. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг – 95% (положительно), 5% (затруднились в ответе)
5. Готовность родителей воспитанников порекомендовать ДОУ родственникам, друзьям -98%, 2% (затруднились в ответе)
6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительным образованием в ДОУ - 81% (положительно), 10% (в какой-то степени, 9% (затруднились в ответе)

Анализ удовлетворённости родителей предоставляемыми ДОУ образовательными услугами и качеством работы сотрудников ДОУ показал, родители положительно оценивают работу сотрудников ДОУ, но в тоже время следует в следующем учебном году обратить внимание на дополнительное образование: подготовить заблаговременно рекламу дополнительных услуг, продумать систему информирования родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности в данном направлении.

#### **9. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ**

Открытость и доступность информации обеспечивается ежедневно, в течение всего календарного года.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения содержит материалы, не противоречащие законодательству российской Федерации. Исполняются требования федерального законодательства в части информационной открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения- <http://105.dou.spb.ru/>

В социальных сетях ВК в 2021-2022гг функционировала официальная группа ГБДОУ № 105 [https://vk.com/dou\\_105](https://vk.com/dou_105) позволяющая на уровне мессенджеров осуществлять открытость и доступность информации о детском саде.

Проведенная независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ГБДОУ году показала хорошие результаты по всем критериям, кроме незначительного снижения по критерию -доступность для инвалидов- в данном направлении ведётся работа, чтобы соответствовать требованиям в полном объёме.

**ВЫВОД:** многоступенчатая структура и отлаженный механизм управления позволяют стабильно функционировать ГБДОУ .

Проведенная внутренняя система оценка качества образования показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В результате реализации внутренней оценки качества образования в ГБДОУ повысилась эффективность управления образовательным процессом, что позволило оценить степень соответствия образовательных результатов обучающихся, усовершенствовать содержание и технологии образования, повысить качество образования, усовершенствовать систему методического сопровождения работы педагогов и специалистов.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

- продолжение работы над повышением качества реализации АООП ДО,
- анализировать данные мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка и эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования,
- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей детей посредством использования цифровых образовательных ресурсов.
- проведение целенаправленной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов,
- совершенствование взаимодействия ГБДОУ с семьей, поиск новых эффективных форм взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ГБДОУ